

Uchwała nr 20/2024/2025

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu

z dnia 28.08.2025r.

**w sprawie: ustalenia sposobu wykorzystania wniosków z nadzoru
pedagogicznego po roku szkolnym 2025/2026 w celu
doskonalenia pracy szkoły**

Na podstawie art. 70 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)

rada pedagogiczna uchwała, co następuje:

§ 1

Ustala się sposoby wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego po roku
szkolnym 2024/2025, w celu doskonalenia pracy szkoły:

Wnioski z nadzoru i rekomendacje	Sposób wykorzystania
1. Wniosek: Nauczyciele nie zawsze przestrzegają przepisów prawa oświatowego w zakresie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. Zdarza się, że tematy zajęć oraz frekwencja są wpisywane z pewnym opóźnieniem. Rekomendacja: Czuwać nad systematycznością prowadzenia dokumentacji.	• Wspomaganie nauczycieli, szczególnie młodszych stażem, przez Zespół Liderów w realizacji tego istotnego z punktu widzenia szkoły zadania. • Omówienie przez mentorów i opiekunów stażu przepisów prawa dotyczących dokumentacji pod kątem prawidłowości jej wypełniania, z nauczycielami realizującymi awans. • Częste przypominanie o konieczności systematycznego i właściwego wpisywania tematów zajęć i obecności uczniów na zajęciach.

2. Wniosek:

Analiza dokumentacji i rozmów z rodzicami, wykazała potrzebę objęcia dzieci i młodzieży wsparciem wychowawczym, wzmocnieniem odporności psychicznej.

Rekomendacja:

Objęcie wsparciem dzieci i młodzież w celu wzmocnienia odporności psychicznej.

- Tworzenie przez wszystkich nauczycieli i specjalistów atmosfery spokoju i bezpieczeństwa, integracji klasy i budowanie zespołu klasowego skutecznego wzmacniania psychiki i dbałości o zdrowie psychiczne swoich uczniów, poprzez realizację zajęć integrujących zespół, otwartych form nauczania itp.
- Zorganizować cykl zajęć profilaktyczno-wychowawczych ukierunkowanych na rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
- Zaplanować warsztaty dla rodziców na temat wspierania dzieci w sytuacjach stresowych oraz sposobów budowania odporności psychicznej w warunkach domowych.
- Zwiększyć liczbę indywidualnych konsultacji dla uczniów potrzebujących wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Umożliwić uczniom udział w programach i projektach z zakresu profilaktyki uniwersalnej (np. rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych).
- Wprowadzić system monitorowania samopoczucia uczniów (np. anonimowe ankiety lub skrzynka zaufania), aby szybciej reagować na sytuacje problemowe.
- Wzmacniać działania wychowawcze podczas godzin wychowawczych, koncentrując się na budowaniu relacji, empatii i umiejętności

3. Wniosek: Kontrolowana dokumentacja wskazuje na liczne zadania dotyczące projektów, akcji, działań, imprez kształtujących postawy społeczne i patriotyczne uczniów a w szczególności akcje wolontariatu i samorządu uczniowskiego. Rekomendacja: Wzmacniać uczniów w tych działaniach.	• Wyróżnienie przez wychowawców, opiekunów samorządu i wolontariatu, na forum szkoły, uczniów zaangażowanych w akcje charytatywne oraz działania samorządu kształtujące postawy społeczne i patriotyczne. • Nagłaśnianie sukcesów dzieci poprzez wprowadzenie w drugim okresie szkolnego radiowęzła. • Rozszerzać współpracę z instytucjami lokalnymi (np. organizacjami pozarządowymi, instytucjami kultury, służbami mundurowymi), aby nadać działaniom większy wymiar społeczny. • Zachęcać wszystkich uczniów do włączania się w akcje, tak aby wolontariat i aktywność w samorządzie uczniowskim były powszechne, a nie tylko dla wybranej grupy. • Dokonywać systematycznej ewaluacji projektów i akcji, aby sprawdzać, które działania najbardziej angażują uczniów i przynoszą oczekiwane efekty wychowawcze. • Włączać rodziców w wybrane inicjatywy, co dodatkowo wzmocni więzi szkoły ze środowiskiem lokalnym.
--	---

4. Wniosek: Nie wszyscy nauczyciele różnicują zadania na lekcji dostosowując stopień trudności do indywidualnych możliwości ucznia. Rekomendacja: Motywować nauczycieli do przeprowadzania lekcji koleżeńskich/otwartych.	• Indywidualizowanie w szerszym zakresie pracy z uczniem w czasie lekcji. • Zaplanowanie i przeprowadzenie lekcji otwartych, podczas których celem głównym będzie indywidualizacja procesu nauczania. • Kontynuowanie indywidualizacji jako jeden z głównych celów obserwacji zajęć prowadzonych przez dyrektora/wicedyrektora. • Wymieniać się dobrymi praktykami w ramach zespołów przedmiotowych, np. przykładowymi zestawami zadań o różnym stopniu trudności. • Zachęcać do stosowania metod aktywizujących (np. praca w grupach, projekty, stacje zadaniowe), które ułatwiają indywidualizację pracy. • Monitorować realizację indywidualizacji podczas obserwacji zajęć i omawiać wnioski z nauczycielami. • Wprowadzić elementy tutoringu lub mentoringu rówieśniczego, gdzie uczniowie zdolniejsi mogą wspierać kolegów mających trudności. • Stworzyć bank materiałów dydaktycznych zróżnicowanych pod kątem trudności, dostępny dla wszystkich nauczycieli.
---	---

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Katarzyna Boruta