

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu
na rok szkolny 2023/2024**

Program opracował zespół w składzie:

mgr Edyta Karolak – przewodnicząca

mgr Joanna Olejniczak

mgr Krzysztofa Polczyńska-Kurowska

mgr Marta Rubacha

mgr Krzysztof Kaźmierczak

Wychowanie

„Ogół zabiegów mających na celu ukształtowanie człowieka pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym oraz przygotowanie go do życia w społeczeństwie.” Słownik Języka Polskiego PWN

Profilaktyka

„To działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.” G. Edwards

I. PODSTAWY PRAWNE.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59, t.j. Dz. U. z 2021r. poz. 1082.);
3. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 października 2019r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Karta Nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 2215);
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526);

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2018 poz. 1679);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz.1533);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022 poz. 609);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022 poz. 1717);

11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zm., t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022r. poz. 24, 218, 1700.);
12. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485 z późn. zm., t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700);
13. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1608, z 2023 r. poz. 1718);
14. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700);
15. Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 z dnia 30 marca 2021 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 642);
16. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 22 stycznia 2021r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276);
17. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 marca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2020 poz. 685);
18. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493 z późn. zm., t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249);
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199);
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania

- publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz.1647);
22. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020, poz.1280);
23. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449);
24. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309);
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843);
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2016 poz. 1278);
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017 poz. 1651);
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 372);

29. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534);
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 z późn. zm.);
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. 2017 poz. 1322 z późn.zm.);
32. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502 z późn.zm.);
33. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. 2020 poz. 983 z późn.zm.);
34. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604);
35. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020r. poz. 493 z późn. zm.);
36. Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu;
37. Zasady Organizacji Nauczania i Oceniania w Szkole Podstawowej nr 5 w Zgierzu.

II. WSTĘP.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 w Zgierzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem

szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023, dokonanej przez zespół wychowawczy, który określił wartości wybrane do pracy w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy czynników chroniących i ryzyka – wrzesień 2023r.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program obejmuje podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Szkoła Podstawowa nr 5 w Zgierzu liczy 18 oddziałów szkolnych, do których uczęszcza 369 uczniów. Dyrektorem szkoły jest Pani mgr Julita Skulimowska - Wilk, wicedyrektorem jest Pani mgr Elżbieta Szkoła znajduje się na terenie dużego osiedla mieszkaniowego. Uczęszczają do niej także dzieci spoza rejonu szkoły. Rodzice uczniów naszej szkoły mogą liczyć na bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz opiekę świetlicy szkolnej.

III. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO OBEJMUJĄ:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

IV. MISJA SZKOŁY:

W Szkole Podstawowej Nr 5 w Zgierzu człowiek i jego godność stanowią naczelną wartość. Inne równoważne wartości, na których szkoła opiera swoje działania, to: miłość, wolność i tolerancja. Nasza szkoła kształci w duchu patriotyzmu, kładzie nacisk na świadomość regionalną, ekologiczną i zdrowotną. Dużą wagę przywiązujemy do stwarzania warunków sprzyjających efektywnemu uczeniu się, popieramy działania wspomagające proces zdobywania wiedzy (szczególnie wszelkie formy zajęć pozalekcyjnych).

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

V. WIZJA SZKOŁY.

Szkoła Podstawowa nr 5 w Zgierzu jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej oraz stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Szczególnie dbamy o jego rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości wykazywał postawy godne naśladowania.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Celem Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania

samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

VII. CELE OGÓLNE i SZCZEGÓŁOWE.

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 - 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii,
 - 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
 - 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych, m.in. w zakresie promocji zdrowia psychicznego, profilaktyki nadwagi i otyłości, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, zgodnie z zadaniami szkoły wynikającymi z realizacji zaleceń Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025 (Załącznik do Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025, poz. 642).
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

5. W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.

1. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023, dokonanej przez zespół wychowawczy, który określił wartości wybrane do pracy w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy czynników chroniących i ryzyka – wrzesień 2023r.

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2023/2024 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu

wychowawczo – profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

2. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.

W Szkole Podstawowej nr 5 w Zgierzu, przeprowadzono diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

A. Do czynników ryzyka zaliczono:

1. Ryzyko występowania w szkole zachowań agresywnych oraz przemocowych.
2. Zagrożenia związane z niekontrolowanym i nadmiernym korzystaniem przez uczniów z sieci Internet.
3. Ryzyko spożywania alkoholu oraz zażywania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych zarówno w szkole, jak również poza nią.
4. Niedostateczne obserwowanie uczniów i wsłuchiwanie się w ich potrzeby przez nauczycieli i rodziców / opiekunów.
5. Ryzyko mogących pojawić się nieporozumień i konfliktów, spowodowane nierównym traktowaniem uczniów przez nauczycieli.
6. Nie wystarczające reagowanie nauczycieli i pracowników szkoły na nieporozumienia
7. i konflikty mogące występować na linii uczeń – uczeń.
8. Nie wystarczające wspieranie uczniów do efektywnej edukacji, jak również w sytuacji występujących problemów przez ich rodziców/opiekunów.

B. Wskazano, że w celu zminimalizowania czynników ryzyka, należy mieć na uwadze następujące czynniki chroniące:

1. W sposób stanowczy reagować na wszelkie, nawet najmniejsze przejawy agresji werbalnej i niewerbalnej wśród uczniów, wyrażając brak akceptacji dla jakichkolwiek form przemocy na terenie szkoły, jak również poza nią.
2. W większym stopniu należy realizować szkole w profilaktykę zagrożeń związanych

3. z popadaniem w uzależnienia, szczególnie od alkoholu oraz w związku z zażywaniem środków psychoaktywnych. Zintensyfikować współpracę z Policją, Strażą Miejską oraz kuratorami sądowymi.
4. W postępowaniu z uczniem należy uwzględniać jego opinie i potrzeby, co może mieć wpływ na ukierunkowywanie procesu wychowawczego w szkole.
5. W postępowaniu z uczniami nauczyciele winni wykazywać się sprawiedliwym traktowaniem, oraz w większym stopniu poświęcać się swoim podopiecznym wtedy, gdy tego potrzebują.
6. Bieżące obserwowanie przez nauczycieli relacji zachodzących pomiędzy uczniami, w celu przeciwdziałania zjawiskom wykluczenia.
7. Budowanie i wzmacnianie kompetencji nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego, w zakresie mogących występować zachowań wykluczających ucznia poza relacje rówieśnicze oraz sposobów przeciwdziałania temu.
8. Bieżąca wymiana informacji pomiędzy gronem pedagogicznym na temat uczniów i ich zachowań, aby wszyscy nauczyciele naszej szkoły mieli świadomość w zakresie mogących pojawić się zagrożeń i związanych z nimi obaw uczniów.
9. Współdziałanie wychowawców zespołów klasowych oraz specjalistów z rodzicami/opiekunami uczniów w zakresie szeroko stosowanych działań profilaktycznych przeciwdziałających uzależnieniom i wykluczeniu rówieśniczemu.

C. Biorąc pod uwagę wszystkie mogące wystąpić czynniki ryzyka, w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących, sformułowano zalecenia skierowane do:

1. Nauczycieli:

- a. realizowanie doskonalenia zawodowego oraz samokształcenia nauczycieli wychowawców, w celu zwiększenia kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych;
- b. współpraca nauczycieli ze sobą w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz wzajemna pomoc w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy;
- c. zapoznavanie uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec uczniów oczekiwaniami;

- d. stosowanie przez wychowawców i nauczycieli metod pracy mających na celu podniesienie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów, wzmacnianie ich samooceny i pewności siebie;
- e. zachęcanie uczniów i ich rodziców do korzystania ze wsparcia wychowawców, nauczycieli i specjalistów na terenie szkoły w sytuacji trudności rówieśniczych lub wychowawczych;
- f. wzmacnianie motywacji do nauki uczniów poprzez stosowanie nieszablonowych, aktywizujących metod pracy, danie młodzieży poczucia wpływu na omawiane treści, przestrzeni do twórczej aktywności;
- g. wdrażanie przez nauczycieli wychowawców oraz specjalistów działań wzmacniających więzi pomiędzy uczniami, budujących ich poczucie wartości oraz poziom tolerancji wobec innych;
- h. zwracanie szczególnej uwagi przez nauczycieli na bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych, jak również przerw;
- i. reagowanie i zwracanie uwagi uczniom na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania, szczególnie w formie przezywania, wyśmiewania kolegów i obrażania innych;
- j. sprawdzanie wiedzy uczniów (m.in. poprzez sprawdziany i kartkówki) zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły oraz Wewnętrzny System Oceniania tak, by nie stanowiło to nadmiernego, czasami nieuzasadnionego źródła stresu dla ucznia;
- k. podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych przez wszystkich nauczycieli;
- l. wdrażanie szkolnych programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
- m. zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku;
- n. stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, przypomnienie ich wszystkim pracownikom szkoły;
- o. monitorowanie rozpowszechniania i używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz środków zastępczych przez uczniów;
- p. wdrażanie przez nauczycieli działań profilaktycznych dotyczących uzależnień i przemocy rówieśniczej a także uświadamianie uczniom konsekwencji ich

zachowań w sytuacji spożywania alkoholu, papierosów i narkotyków bądź popełniania innych czynów zabronionych;

- q. dzielenie się z rodzicami/opiekunami przez nauczycieli wiedzą oraz wymiana informacji na temat zachowania dziecka. Rekomendowane formy kontaktu to: bezpośrednio spotkania/rozmowy, wiadomości mailowe, krótkie telefony do rodziców, docieranie z informacją o np.: zebraniu do wszystkich rodziców.

2. Rodziców / opiekunów (w tym, w szczególności do Rady Rodziców):

- a. obowiązek przekazywania przez rodziców wszelkich informacji szkole, szczególnie takich, które dotyczą możliwości osiągnięcia wspólnych (tj. domu i szkoły) celów edukacyjnych i wychowawczych;
- b. zorganizowanie szkolenia / spotkania dla rodziców uczniów, poruszającego tematy wskazane przez rodziców: problemy wynikające z wieku adolescencji, komunikacja i budowanie satysfakcjonujących relacji z młodzieżą;
- c. podniesienie świadomości rodziców (np. na spotkaniach z wychowawcami) w zakresie wpływu nadmiarowego i niekontrolowanego używania sprzętu elektronicznego na rozwój oraz stan emocjonalno-społeczny dzieci;
- d. współorganizowanie przez rodziców imprez, wycieczek, festynów, finansowania nagród, upiększania sal lekcyjnych;
- e. wzrost kompetencji wychowawczych rodziców (poprzez m.in. odpowiednio prowadzone zebrania klasowe);
- f. wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- g. upowszechnianie dostępnych materiałów na stronie internetowej szkoły z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy oraz skutków zażywania środków odurzających i substancji psychotropowych a także substancji zastępczych (uzupełnianie zakładki pedagog/psycholog oraz dzielenie się materiałami przez innych nauczycieli, po odbytych szkoleniach, kursach, itp.);

3. Uczniów:

- a. aktywne uczestnictwo w życiu i działalności szkoły w celu zwiększenia poczucia przynależności i pomocy uczniom w rozwijaniu umiejętności przywódczych i społecznych, w szczególności angażowanie uczniów

w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej;

- b. dążenie do aktywnego zaangażowania w życie szkoły uczniów marginalizowanych i dopilnowanie, aby zostali oni wysłuchani;
- c. realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce;
- d. uczestniczenie przez uczniów w zajęciach z zakresu edukacji prawnej, z udziałem funkcjonariuszy Policji, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy oraz spożywania alkoholu, zażywania środków odurzających, i innych substancji psychoaktywnych;
- e. wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- f. upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
- g. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach w zakresie profilaktyki uzależnień;
- h. objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym, wykluczonych przez rówieśników, nie mających wsparcia u rodziców/opiekunów;
- i. współpraca w w/w zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka, organizacja spotkań szkoleniowych dla rodziców na temat problemów psychicznych młodzieży (depresji) oraz wpływu rodziców na budowanie poczucia wartości u dziecka;
- j. zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- k. promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.

3. Bardzo ważne jest odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju uczniów, gdyż pozwoli harmonijnie oddziaływać na ich rozwój w poszczególnych obszarach:

A. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów poprzez realizację zajęć rozwijających uzdolnienia.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oraz angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie, w szczególności poprzez: objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga / psychologa szkolnego/ pedagoga specjalnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka, organizacja spotkań szkoleniowych dla rodziców na temat problemów psychicznych młodzieży (depresji) oraz wpływu rodziców na budowanie poczucia wartości u dziecka.
4. Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

B. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
3. Uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły.
4. Podejmowanie działań, które będą miały na celu wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów (udział w kursach, szkoleniach; dotyczy wszystkich nauczycieli)
5. Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych przez wszystkich nauczycieli.

C. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, poprzez promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów ze wszystkich klas do aktywności fizycznej, między innymi – udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych.

2. Zwiększenie działań mających na celu kształtowanie pozytywnych wzorców oraz nawyków zdrowego trybu życia, kontynuowanie zajęć tematycznych w tym obszarze oraz ruchowych.
3. Umacnianie świadomości uczniów w obszarze zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.
5. Uświadamianie uczniów oraz przypominanie reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii.
6. Umacnianie u uczniów zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz podkreślanie istoty czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej, w szczególności takich jak:
 - a. poczucie przynależności do szkoły, do klasy,
 - b. pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
 - c. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
 - d. przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

D. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Rozwijanie umiejętności wskazywania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron oraz konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

E. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, poprzez upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.

3. Wdrażanie w dalszym ciągu w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.
4. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
5. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Ponadto niezbędna do oddziaływania na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach, jest współpraca z rodzicami/opiekunami (w tym, w szczególności z Radą Rodziców), w szczególności w zakresie:

- wzrostu kompetencji wychowawczych rodziców (odpowiednie prowadzone zebrania klasowe);
- wzrostu aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- opracowania i upowszechniania materiałów na stronie internetowej szkoły z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;
- propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.

X. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie klas I
- Apel z okazji Święta Niepodległości Polski
- Andrzejki
- Rajd Mikołajkowy, Turniej z Mikołajem
- Jasełka
- Bal Karnawałowy
- Święto Szkoły/ Piknik Rodzinny
- Powitanie uczniów przyszłego oddziału przedszkolnego i klas I
- Wycieczki, Zielone szkoły, imprezy integracyjne
- Tydzień bezpiecznego Internetu
- Ogólnopolski Tydzień Kariery

- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Matki
- Dzień Dziecka
- Walentynki
- Dzień Ziemi
- Światowy Dzień Autyzmu
- Dzień drzwi otwartych szkoły
- Przywitanie Pierwszego dnia wiosny
- Narodowe Czytanie
- Dzień kropki
- Akcja czytelnicza „Cała Polska czyta dzieciom”
- Dzień pustej klasy
- Dzień Sportu
- Akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski
- Pożegnanie abiturientów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego
- Apele – inne

XI. HARMOGRAM DZIAŁAŃ.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
<p>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w realizacji obowiązku szkolnego</p>	<p>a) Otoczenie szczególną opieką uczniów podczas zajęć organizowanych w szkole i poza nią.</p> <p>b) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w szkole, w drodze do i ze szkoły, w środkach lokomocji, podczas wycieczek, ferii i wakacji.</p> <p>c) Dostarczanie wiedzy umożliwiającej odpowiednie reagowanie w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>d) Ścisła współpraca i wsparcie środowiska rodzinnego dziecka.</p> <p>e) Pomoc w przyjęciu procedur w sytuacji pandemicznej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, Nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p> <p>Terminy prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych, integracyjnych – do uzgodnienia z wychowawcą.</p>
<p>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia.</p>	<p>a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawców, • pedagoga, • psychologa, • pedagoga specjalnego <p>b) Przeprowadzenie diagnozy z uwzględnieniem potrzeb, sytuacji rodzinnej uczniów klas I i ich rodziców</p>	<p>Dyrektor i wicedyrektor, wychowawcy klas, Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>(rozmowy, obserwacja, wywiad).</p> <p>c) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>d) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy.</p>		
<p>Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci, m.in. poprzez stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji słownej , fizycznej i psychicznej, cyberprzemoc, itp. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.</p>	<p>a) Dostarczanie rzetelnej wiedzy dot. przejawów i rodzajów agresji podczas zajęć psychoedukacyjnych.</p> <p>b) Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej i cyberprzemocy).</p> <p>c) Objęcie pomocą psychologiczną ofiarę przemocy.</p> <p>d) Współpraca ze środowiskiem ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły w celu profilaktyki agresji.</p> <p>e) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego , nauczyciela wdźwr na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołów 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciel wdźr., pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, KPP w Zgierzu Straż Miejska</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>klasowych,</p> <ul style="list-style-type: none">• sposobów rozwiązywania konfliktów,• asertywności,• budowania poczucia własnej wartości,• komunikacji interpersonalnej,• zagrożeń płynących ze środków masowego przekazu i technologii informacyjnej,• ryzyka wczesnej inicjacji seksualnej. <p>f) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none">• wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, rajdy, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne. <p>g) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>h) Organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>i) Organizowanie zajęć dotyczących odpowiedzialności karnej</p>		
--	---	--	--

	<p>nieletnich dla klas starszych przez KPP w Zgierzu.</p> <p>j) Wdrażanie nowych programów i innowacji dotyczących kompetencji cyfrowych i matematycznych.</p> <p>k) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i ich rodzin w sytuacji pandemicznej.</p> <p>l) Wykorzystanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość (zdalne nauczanie przy wykorzystaniu zalecanych platform edukacyjnych).</p> <p>m) Zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie dotyczącym korzystania z zasobów Internetu (plagiaty, podszywanie się, hejt itp.).</p> <p>n) Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w mediach społecznościowych w Internecie poprzez realizację programu „Akademia krytycznego myślenia”,</p> <p>o) Wykorzystanie w procesie</p>		
--	---	--	--

	<p>edukacji pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>		
<p>Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, zasad zachowania i dyscypliny w szkole i poza nią.</p>	<p>a) Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.</p> <p>b) Wdrażanie dzieci do bezpiecznego zachowania się w szkole, podczas zabaw na boisku szkolnym i placu zabaw.</p> <p>c) Dbanie o wspólne dobro.</p> <p>d) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w drodze do i ze szkoły, w środkach lokomocji, podczas wycieczek, ferii i wakacji.</p> <p>e) Nabywanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>f) Monitoring korzystania z telefonów na terenie szkoły.</p> <p>g) Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciel wdźr., pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, KMP w Łodzi KPP w Zgierzu Straż Miejska</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.</p>	<p>a) Godziny z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obowiązków ucznia, • systemu kar i nagród 	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny,</p>	<p>Wrzesień, na bieżąco w ciągu roku</p>

	<p>stosowanego w szkole.</p> <p>b) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statutem, • wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, • regulaminem szkoły, • procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, • zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. <p>c) Spotkania z policją na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialności karnej nieletniego i obowiązujących przepisów prawa, • bezpieczeństwa w ruchu drogowym. <p>d) Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli wypracowanych i przyjętych w szkole procedur.</p> <p>e) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą.</p> <p>f) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących spraw</p>	nauczyciele	
--	--	-------------	--

	wychowawczych i działań szkoły w tym obszarze.		
<p>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.</p> <p>Uświadomienie negatywnego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka, środków energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.</p> <p>Netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia - konsekwencje bieżące i długotrwałe.</p> <p>Przekazywanie informacji rodzicom, uczniom, nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dn. 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii</p>	<p>a) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetycznych.</p> <p>b) Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>c) Udział uczniów w akcjach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p> <p>d) Udział w programie WSSE (edukacji prozdrowotnej) „Bieg po zdrowie”,</p> <p>e) Spotkania z Policją.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

<p>Popularyzowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>a) Propagowanie aktywności sportowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych (SKS) • realizacja zajęć wychowania fizycznego z AWF • zajęcia na basenie • udział w zawodach sportowych • utworzenie klasy pierwszej usportowionej i czwartej klasy- sportowej, • Dzień Dziecka – Sportu – Rodziny <p>b) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia.</p> <p>c) Rajdy - szkolne koło krajoznawcze - tematyczne.</p> <p>d) Organizacja zajęć otwartych z trenerami zgierskich klubów sportowych (zapasy, łucznictwo, piłka nożna, piłka koszykowa. Piłka ręczna, lekkoatletyka, siatkówka).</p> <p>e) Szkolny turniej gier i zabaw ruchowych o Puchar Dyrektora Szkoły.</p> <p>f) Systematyczny udział w zawodach sportowych w ramach igrzysk dzieci.</p> <p>g) Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego</p>	<p>Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
---	---	---	---

	<p>odżywiania się.</p> <p>h) Udział w ogólnopolskim projekcie „Szkoła promująca zdrowie”.</p> <p>i) Walka z hałasem w szkole (czytelnicza przerwa, czytanie na dywanie, cicha przerwa).</p>		
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole oraz wspieranie rozwoju ucznia posiadającego orzeczenie o niepełnosprawności i uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego /opinię z Poradni Psych.-Pedagogicznej.</p>	<p>a) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>b) Zapewnienie uczniom odpowiednich warunków nauki zarówno w szkole, jak i w czasie pracy zdalnej.</p> <p>c) Ścisła współpraca i wsparcie środowiska rodzinnego dziecka.</p> <p>d) Umiejętne kierowanie procesem integracji, zachęcanie do udziału w życiu klasy i szkoły oraz w wybranych zajęciach uwzględniając jego niepełnosprawność.</p> <p>e) Aktywny udział rodziców (obecność) podczas wyjść oraz według potrzeb.</p> <p>f) Dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów.</p> <p>g) Objęcie uczniów i ich</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>

	<p>rodziców opieką pedagoga specjalnego;</p> <p>h) Współpraca z ISP nr 67 w Łodzi i SP1 w Zgierzu.</p>		
<p>Stworzenie systemu pomocy uczniom z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, doświadczeniem migracyjnym, mającymi problemy edukacyjne, zdrowotne i sprawiającymi problemy wychowawcze.</p>	<p>a) Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowaniami IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>b) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, • zajęcia logopedyczne, • inne o charakterze terapeutycznym, • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. <p>c) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog i psycholog szkolny, logopeda, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, kuratorzy sądowi, asystent rodziny.</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy i specjalistą terapii.</p> <p>d) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia zdrowia psychicznego, policja i sąd rodzinny.</p> <p>e) szkolenia, webinary (do wyboru) Rady Pedagogicznej na temat dziecka z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>f) Indywidualne doszkącanie nauczycieli w zakresie komunikowania się językiem ukraińskim.</p> <p>g) Organizacja zajęć z języka polskiego dla uczniów innej narodowości niż polska (Ukraina , Białoruś itp.).</p> <p>h) Wyposażenie biblioteki o nowe pozycje , w tym książki w języku ukraińskim.</p>		
<p>Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.</p>	<p>a) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</p> <p>b) Strategie radzenia sobie ze stresem</p> <p>c) Budowanie relacji uczeń –</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p>	

	<p>uczeń, uczeń – nauczyciel.</p> <p>d) Pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów).</p> <p>e) Dobra atmosfera na zajęciach.</p> <p>f) Poczucie wpływu – „uczeń ma głos”.</p> <p>g) Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.</p> <p>h) Przejrzyste zasady pracy i współpracy.</p> <p>i) Docenianie.</p> <p>j) Spotkania indywidualne z uczniem lub rodzicem w ramach godzin dostępności.</p> <p>k) Przystąpienie do Programu „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.</p> <p>l) Upowszechnianie wiedzy o istnieniu telefonów wsparcia dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych.</p> <p>m) Stworzenie tablic informacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego i fizycznego.</p>	i psycholog szkolny.	
Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny	<p>Poprzez:</p> <p>a) wspieranie potencjału uczniów,</p> <p>b) docenianie postępów,</p> <p>c) organizacja dodatkowych zajęć,</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog	

	<p>d) organizacja pomocy koleżeńskiej,</p> <p>e) aktywne metody pracy,</p> <p>f) nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga, na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami,</p> <p>g) propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych,</p> <p>h) organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody,</p> <p>i) współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury,</p> <p>j) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</p>	szkolny.	
Kształtowanie postaw i wartości zgodnie z ogólnie przyjętymi	<p>a) Propagowanie ideałów, wzorów do naśladowania.</p> <p>b) Zachęcanie do uczestnictwa</p>	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny. Terminy zajęć

<p>normami i zasadami współżycia społecznego.</p>	<p>w wolontariacie.</p> <p>c) Uczenie obiektywnej dyskusji i słuchania siebie wzajemnie.</p> <p>d) Kształtowanie prawidłowych i obiektywnych ocen i sądów.</p> <p>e) Uzmysławianie odpowiedzialności za swoje czyny.</p> <p>f) Kształcenie umiejętności współdziałania i pracy w grupie.</p> <p>g) Kształtowanie mechanizmów kontroli emocji.</p> <p>h) Uczenie tolerancji i empatii.</p> <p>i) Promowanie wartości prorodzinnych w ramach zajęć WDŻWR.</p> <p>j) Stosowanie form grzecznościowych.</p> <p>k) Kształtowanie zasad integracji i tolerancji międzykulturowej w ramach programu „Erasmus”.</p> <p>l) Zachęcanie uczniów do podejmowania własnych inicjatyw, promocja tych działań poprzez pozytywne wzmacnianie.</p> <p>m) Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiednich decyzji.</p>	<p>specjalny, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>psychoedukacyjnych do uzgodnienia z wychowawcą</p>
--	--	---	---

<p>Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.</p>	<p>a) Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.</p> <p>d) Zachęcanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p>a) Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów.</p> <p>b) Indywidualizacja procesu edukacyjnego zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego.</p> <p>c) Rozwijanie wyobraźni twórczej.</p> <p>d) Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach przedmiotowych, stronie internetowej szkoły.</p> <p>e) Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>

	<p>f) Korzystanie podczas lekcji z urządzeń multimedialnych w celu podnoszenia atrakcyjności przekazywanych treści.</p> <p>g) Praca z dzieckiem uzdolnionym.</p> <p>h) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.</p> <p>i) Wdrażanie nowych podstaw programowych, w tym doradztwa zawodowego.</p> <p>j) Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.</p> <p>k) Udział w projekcie „Akademia Chóralna”.</p> <p>l) Poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu edukacji finansowej (SKO).</p> <p>m) Rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój.</p> <p>n) Program „Akademia liderów”.</p>		
<p>Rozwijanie świadomości i postaw ekologicznych.</p>	<p>a) Podnoszenie świadomości ekologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej na zajęciach przyrody, • poznawanie środowiska 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog specjalny, pedagog i psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>

	<p>przyrodniczego poprzez wycieczki, rajdy, „zielone szkoły”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych: Międzyszkolny Konkurs Ekologiczny, zbiórka nakrętek plastikowych, zużytych baterii, segregacja odpadów. • uświadamianie uczniom konsekwencji zmian klimatycznych i zapobiegania degradacji środowiska. <p>b) Promowanie wartości zdrowego stylu życia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>c) Dbanie o środowisko naturalne.</p> <p>d) Zajęcia edukacyjne w: „Ekopracowni pod chmurką”.</p>	szkolny	
<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych, kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa. Wsparcie w powrocie do szkoły języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</p>	<p>a) Dążenie do wszechstronnego rozwoju uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z pracowni przedmiotowych, • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej i innych, multimediiów i Internetu, • inspirowanie czytelnictwa poprzez podejmowanie działań: udział 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny.

	<p>w konkursach, wystawach, warsztatach, spotkaniach z autorami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do korzystania z Centrum multimedialnego w szkole, • udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych. <p>b) Wdrażanie innowacji zachęcających do czytelnictwa.</p> <p>c) zajęcia w Bibliotece Pedagogicznej w Zgierzu dotyczące literatury i kultury klasycznej.</p> <p>d) Dzień języków obcych w szkole.</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i komunikacji międzyludzkiej, propagowanie zasad fair play.</p>	<p>a) Określanie własnych potrzeb i szacunku dla potrzeb innych.</p> <p>b) Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się i wyrażania się, stosownie do okoliczności.</p> <p>c) Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, aktywnego i empatycznego słuchania innych.</p> <p>d) Uczenie wzajemnej tolerancji.</p> <p>e) Kształtowanie kultury języka ojczystego.</p> <p>f) Propagowanie wizyt</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>

	<p>w teatrze, muzeum, kinie, filharmonii, centrach nauki i kultury.</p> <p>g) Aktywizowanie do pracy w samorządzie uczniowskim.</p> <p>h) Wdrażanie innowacji dotyczącej nauki j. angielskiego w stopniu komunikatywnym.</p>		
<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.</p>	<p>a) Kulturowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>b) Poznawanie symboli narodowych i wpajanie nawyku okazywania im szacunku.</p> <p>c) Kształtowanie postawy przynależności do wspólnoty europejskiej, w szczególności edukacji klasycznej i sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>d) Udział w programie Erasmus+ „Let’s unite to be unique”;</p> <p>e) Szerzenie kultury języka polskiego we współpracy ze szkołą w Kostiuchnówce.</p> <p>f) Organizowanie wyjść do miejsc Pamięci Narodowej.</p> <p>g) Edukacja patriotyczna.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>

<p>Rozwijanie postaw empatycznych i asertywnych.</p>	<p>a) Rozwijanie uczuć i emocji. b) Nauka kontroli własnych emocji. c) Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia. d) Praca nad sobą, umiejętność krytycznej i obiektywnej samooceny. e) Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli (warsztaty, praca zespołowa, superwizje). f) Dbłość o kondycję psychiczną uczniów (pozytywna samoocena, dobre relacje z rówieśnikami, integracje grupy, nieobciążanie nadmiarem zadań). g) Kontynuacja programu „Wartościowe partnerstwo” h) Cykliczne wyjścia z uczniami do instytucji wspierających osoby chore i w potrzebie .</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
<p>Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.</p>	<p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły. b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. c) Zapoznanie rodziców</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog specjalny, pedagog i psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, asystent rodziny, specjalista terapii pedagogicznej).</p> <p>d) Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>e) Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, • organizowanie opieki psychologiczno - pedagogicznej dla potrzebujących uczniów, • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Sądem Rodzinnym, kuratorami sadowymi, Policją, Strażą Miejską, Radą Osiedla, Parafią MBDR, PSSE, • Wspomaganie przez szkołę 	<p>szkolny , Rodzice. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.</p>	
--	---	--	--

	<p>wychowawczej roli rodziny (WDŹR).</p> <p>f) Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.</p>		
--	--	--	--

XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. zmianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu.