



Kuratorium Oświaty w Łodzi

90-446 Łódź al. Kościuszki 120a

tel. (42) 637 70 55, fax (42) 636 03 85, e-mail: kolodz@kuratorium.lodz.pl, www.kuratorium.lodz.pl

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły/placówki, jej siedziba: Szkoła Podstawowa nr 5, 95-100 Zgierz, 1 Maja 63
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: Julita Skulimowska - Wilk
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny Kuratorium Oświaty w Łodzi
4. Imię i nazwisko kontrolującego:
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 24.1d
6. Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły/placówki: 5/2021
7. Termin rozpoczęcia kontroli: 5 lutego 2021 r.
8. Termin zakończenia kontroli: 5 lutego 2021 r.
9. Dni, w których odbywały się czynności kontroli w szkole/placówce: 1
10. Tematyka kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 5 lutego 2021 r.

Termin zakończenia kontroli: 5 lutego 2021 r.

Dni, w których odbywały się czynności kontroli w szkole/placówce: 05.02.2021r.

Tematyka kontroli:

- posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć,
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania,
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki,
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki,
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Kontrolą obejmuje się publiczne szkoły ogólnodostępne, prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego na terenie województwa łódzkiego w związku z prowadzoną przez NIK kontrolą pt. „Organizacja pracy nauczycieli w szkołach publicznych” (P/20/027) na podstawie art. 51 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.) oraz §3 ust. 1 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).

Handwritten initials in blue ink.

I. Typ szkoły:

X Szkoła podstawowa

- Liceum ogólnokształcące
- Technikum
- Branżowa szkoła I stopni

Szkoła na terenach:

X Miejskich

- Wiejskich
- Miejsko – wiejskich

Liczba nauczycieli: 2018/2019 - 40

2019/2020 - 43

2020/2021 - 48

Liczba uczniów: 2018/2019 - 379

2019/2020 - 396

2020/2021 - 438

II. Czynności podejmowane w trakcie kontroli:

a) w trakcie kontroli przeprowadzono rozmowy z:

- Dyrektorem Szkoły - Julią Skulimowską-Wilk

b) dokonano analizy następującej dokumentacji:

- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu,
- Uchwały Rady Pedagogicznej 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021,
- Akta osobowe nauczycieli,
- Sprawozdanie z nadzoru Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu za rok szkolny 2018/2019 i 2019/2020,
- Wykaz szkolenia nauczycieli w I półroczu roku szkolnego 2020/2021,
- Protokoły Klasyfikacyjne w latach 2018/2019, 2019/2020,
- Arkusze monitorowania podstawy programowej na lata 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021,
- Arkusze organizacyjne Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu na lata 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021,
- Zarządzenie Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu nr 11/2020/2021 w sprawie zmiany trybu nauczania na hybrydowe,
- Dziennik elektroniczny Szkoły Podstawowej nr 5 w Zgierzu,
- Dzienniki zajęć dodatkowych w formie papierowej,
- Cotygodniowe raporty nauczycieli SP5 w czasie nauki zdalnej,

c) prowadzono inne czynności kontrolne:

- wizja lokalna szkoły (pracownie, korytarze, łazienki)

III. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

1. Czy szkoła funkcjonuje w oparciu o aktualny statut, zawierający zapisy określone w art. 98 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe¹?

X TAK

NIE

2. Czy kwalifikacje nauczycieli były odpowiednie do realizowanych przez nich zajęć?

¹ Dz. U. z 2020 r. poz. 910, ze zm.

TAK

NIE

Jeżeli nie, to ilu nauczycieli nie posiadało odpowiednich do realizowanych zajęć kwalifikacji oraz jakich zajęć to dotyczyło?

LP	Nazwa zajęć edukacyjnych	Liczba nauczycieli bez kwalifikacji do prowadzenia zajęć

3. Czy w poniżej podanych latach szkolnych wszyscy nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego:

a) 2018/2019,

TAK

NIE

Jeżeli nie, to ilu spośród ogółu nauczycieli nie zrealizowało żadnej formy kształcenia lub doskonalenia zawodowego (proszę wpisać liczbę).....

b) 2019/2020,

TAK

NIE

Jeżeli nie, to ilu spośród ogółu nauczycieli nie zrealizowało żadnej formy kształcenia lub doskonalenia zawodowego (proszę wpisać liczbę).....

c) 2020/2021 (wg stanu do końca grudnia 2020 r.)

TAK

NIE

Jeżeli nie, to ilu spośród ogółu nauczycieli nie zrealizowało żadnej formy kształcenia lub doskonalenia zawodowego (proszę wpisać liczbę).....

4. Ilu spośród ogółu nauczycieli uczestniczyło w różnych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego, z których wiedza i umiejętności były potrzebne do zdalnego nauczania? Jakże to były szkolenia, kto był organizatorem?

LP	Zakres szkolenia	Organizator szkolenia	Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniu	Rok szkolny
1.	Aktywne metody nauczania	Fundacja Innopolis	38/40	2018/ 2019
2.	Postawa w czasie kryzysu	Bartłomiej Noga – Jednostka Wojskowa w Leżnicy Wielkiej	42/43	2019/ 2020
3.	Niezbędnik cyfrowego nauczyciela – wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu zdalnym	Monika Kapuśniak MOKAPI Sp. z o.o	42/43	
4.	Programowanie i robotyka w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	EduSense	2/43	
5.	Trening przyjaznej a zarazem skutecznej komunikacji w modelu wzajemnego sukcesu	Instytut Kształcenia Eko Tur	42/43	
6.	Realizacja innowacji i	Instytut Kształcenia	41/43	

	eksperymentów, programów własnych oraz projektów edukacyjnych jako integralny element działalności szkoły i kryterium oceny pracy nauczyciela w kontekście aktualnych przepisów prawa oświatowego	Eko Tur	
7.	Gra o książkę – grywalizacja w upowszechnianiu kultury czytelnictwa	Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Łodzi Filia w Zgierzu	2/43
8.	Rozwijanie kompetencji kluczowych TIK – kompetencje społeczne i osobiste w zakresie efektywnego ucznia się	Centrum Szkoleń Edukacyjnych Bartosz Chyś	3/43
9.	Innowacja w Twojej klasie: grywalizacja na podstawie aplikacji Classdojo	Edukreatywne	1/43
10.	Gamifikacja. Webquest. Odwrócona klasa	Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych	1/43
11.	Nauka zdalna – materiały i narzędzia Nowej Ery	Wydawnictwo Nowa Era	1/43
12.	Platformy do wykorzystania w zdalnym nauczaniu	Nauczyciel w sieci	1/43
13.	Microsoft Office	Wf szkolenia	1/43
14.	Platforma Teams (Microsoft Teams, Tworzenie testów w aplikacji Microsoft Forms, Tworzenie testów w aplikacji Google Forms)	Łódzki Uniwersytet Dziecięcy Politechniki Łódzkiej	1/43
15.	Mentimeter – narzędzie do burzy mózgów, pracy wychowawczej	Wfszkolenia	1/43
16.	Zdalna edukacja	Waldemar Grabowski Szkolenia	2/43
17.	Jak ważna jest relacja wychowawca-uczeń w czasach pandemii i nauki zdalnej	Wydawnictwo Nowa Era	1/43
18.	Jak w czasie pandemii przetrwać w domu z dziećmi i pracą	Wydawnictwo Nowa Era	1/43
19.	Higiena cyfrowa, a nauczanie zdalne. O czym powinni pamiętać nauczyciel?	Wydawnictwo Nowa Era	2/43
20.	SPE w nauczaniu zdalnym. Nauczanie matematyki zdalne	Wydawnictwo Nowa Era	1/43
21.	Bezpieczeństwo w sieci	Multimedia w szkole	1/43
22.	Cyberprzemoc, mechanizm powstawania zjawiska przeciwdziałanie i ochrona przed nim	WODN Zgierz	2/43
23.	E learning w edukacji wczesnoszkolnej	Learnetic SA	1/43
24.	E-edukacja w czasach pandemii. Gdzie jesteśmy, dokąd zmierzamy?	Uniwersytet Warszawski	1/43
25.	Jak pracować zdalnie w edukacji wczesnoszkolnej	Wydawnictwo MacEdukacja	1/43
26.	Halo, czy ktoś mnie słyszy? – rola relacji w nauczaniu w szkole podstawowej	Wydawnictwo MacEdukacja	1/43

27.	Nowe media w pracy nauczyciela klas 4-8	Wydawnictwo MacEdukacja	1/43	
28.	Edukacja zdalna w czasach pandemii w Polsce, sukces czy porażka?	Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu – Jacek Pyżalski	1/43	
29.	SPE w nauczaniu zdalnym. Praca zdalna z dziećmi ze spektrum autyzmu	Wydawnictwo Nowa Era	1/43	
30.	Wyzwania edukacji zdalnej	Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu	1/43	
31.	Czym jest higiena cyfrowa i w jaki sposób o nią zadbać?	Wydawnictwo Nowa Era	1/43	
32.	Jaką (nową) wiedzę o edukacji zdalnej i nierównościach cyfrowych wnosimy z pandemii?	EduAkcja	1/43	
33.	Idealna lekcja zdalna	Eduation	1/43	
34.	Dyslektyk w świecie online	Eduation	1/43	
35.	Nowe technologie w nauczaniu na odległość	Wydawnictwo Hachette	1/43	
36.	Nowe technologie w pracy z projektem	Wydawnictwo Hachette	1/43	
37.	Studiowanie zasobów on-line dla nauczycieli wydawnictwa Hachette	Wydawnictwo Hachette	1/43	
38.	Jak panować nad sobą w silnym stresie	Fundacja Innopolis	1/43	
39.	Zdalne nauczanie a specjalne potrzeby edukacyjne	Learnetic SA	1/43	
40.	Wpływ pandemii na zdrowie psychiczne ucznia	Fundacja Innopolis	1/43	
41.	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów zadaniem każdego nauczyciela i kluczem do sukcesu uczniów	Instytut Kształcenia Eko Tur	47/48	
42.	Materiały Nowej Ery w nauczaniu hybrydowym i zdalnym z wykorzystaniem zespołów klasowych w aplikacji Microsoft Teams	Wydawnictwo Nowa Era	1/48	
43.	Microsoft – Szkoła w chmurze	Towarzystwo Cyfrowej Edukacji	12/48	
44.	Ocenianie motywujące uczniów do pracy w formie zdalnej i stacjonarnej	Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych	30/48	
45.	Jak prowadzić sprawdziany oraz testy online, odbierać rozwiązania i przekazywać informację zwrotną	Wydawnictwo Operon	1/48	
46.	Tworzenie materiałów do zajęć zdalnych	Supernauczyciel	4/48	
47.	Zajęcia integracyjne online dla dzieci w wieku szkolnym	„Famiga” – szkolenia i warsztaty	3/48	
48.	MS Teams + Office 365 w pracy Nauczyciela: Notes zajęć.	Nowoczesna Edukacja	1/48	
49.	Zdalna lekcja	Nowoczesna Edukacja	1/48	
50.	Office 365 – usługa OneDrive. MS Teams – moduł Pliki.	Nowoczesna Edukacja	1/48	
51.	MS Teams – przygotowanie i prowadzenie bezpiecznej zdalnej lekcji.	Nowoczesna Edukacja	1/48	

2020/
2021

52.	Nagrywanie lekcji, whiteboard.	Nowoczesna Edukacja	1/48
53.	Smartfon w pracy nauczyciela. Ekrany dotykowe. Praca na dwa monitory.	Nowoczesna Edukacja	1/48
54.	Organizacja wywiadówki. Zdarzenie na żywo.	Nowoczesna Edukacja	1/48
55.	Smartfon podczas zdalnej lekcji.	Waldemar Grabowski Szkolenia	2/48
56.	Insights – analiza zaangażowania uczniów. Organizacja zdarzeń na żywo.	Nowoczesna Edukacja	1/48
57.	Optymalizacja wydajności Internetu i komputera. Dodatkowe urządzenia i akcesoria. Czat grupowy.2	Waldemar Grabowski Szkolenia	2/48
58.	Wszystko o tworzeniu testów i formularzy.	Waldemar Grabowski Szkolenia	2/48
59.	Wszystko o OneDrive – dysk w chmurze.	Nowoczesna Edukacja	2/48
60.	Teamsy dla początkujących – szkolenie z Panem Belfrem	Pan Belfer	2/48
61.	Edukacja hybrydowa – metody i narzędzia. Wyzwania na nowy rok szkolny.	Lekcja: Enter	1/48
62.	Covid – pół roku później.	Wydawnictwo Nowa Era	1/48
63.	Jak prowadzić sprawdziany i testy online?	Wydawnictwo Nowa Era	2/48
64.	Teams – jak poprawnie prowadzić lekcje zdalne?	Nowoczesne Nauczanie.	1/48
65.	Teams od podstawy – warsztaty z Microsoft Teams	Wydawnictwo Operon	1/48
66.	Teamsy dla średniozaawansowanych	CNSR Sp. z o. o.	1/48
67.	Przydatne aplikacje dla nauczycieli	Edu-w-sieci	1/48
68.	Teamsy od podstaw w dla średniozaawansowanych. Warsztaty z Microsoft Teams	Wydawnictwo Operon	1/48
69.	Edukacyjne walory serwisów społecznościowych	Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Łodzi Filia w Zgierzu	2/48
70.	Zagrożenia w cyberprzestrzeni	Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Łodzi Filia w Zgierzu	2/48
71.	Programowanie jest proste	Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Łodzi Filia w Zgierzu	2/48
72.	Edukacja zdalna z wykorzystaniem Microsoft Teams	Mariusz Kędziora Ewangelista.IT	1/48
73.	Genially, canva, Quizz, Quizzlet, Wordwall itp. – warsztaty online	latarnicy2020	1/48
74.	Genially dla początkujących	Mirosław Grodzki	1/48
75.	Gramatyka na wesoło – nie tylko na lekcjach online	EduNation	1/48
76.	Wpływ pandemii na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	Pomocetus	3/48
77.	Świadomie w sieci. Webinarium dla nauczycieli uczniów klas VI-	KinoSzkoła	1/48

	VIII i starszych		
78.	Filmowa lekcja z Genially	KinoSzkoła	1/48
79.	Genially krok po kroku	KinoSzkoła	1/48
80.	Jak zadbać o siebie w zdalnej pracy z uczniem?	KinoSzkoła	1/48
81.	Filozofia nauczania zdalnego. Jak się do tego przygotować?	Fundacja PGNiG „Być jak Ignacy”	1/48
82.	Jak organizować, prowadzić zajęcia online? Jak angażować do nauki?	Fundacja PGNiG „Być jak Ignacy”	1/48
83.	Techniczne aspekty. Narzędzia do pracy online. Z czego korzystać do różnych celów?	Fundacja PGNiG „Być jak Ignacy”	1/48
84.	Dysk Google – możliwość pracy w chmurze.	Fundacja PGNiG „Być jak Ignacy”	1/48
85.	„Narzędziownik” nauczyciela.	Fundacja PGNiG „Być jak Ignacy”	1/48
86.	Szkoły i placówki oświatowe w obliczu wybranych sytuacji kryzysowych	Narodowy Instytut Samorządu Terytorialnego	2/48
87.	MS Teams + Office 365 w pracy nauczyciela	Waldemar Grabowski Szkolenia	1/48
88.	Szkolenie z Genially, Canvy i Wakelet	Progresownia	1/48
89.	Interaktywne lekcje wf	Progresownia	1/48
90.	Mikołaju nasz Canve i Genially nam dasz	Progresownia	1/48
91.	Zaangażowanie na odległość, czyli jak włączać uczniów i uczennice w pracę zdalną?	Fundacja Szkoła z klasą	1/48
92.	Office 365 w szkole – zadania domowe	Mirosław Grodzki	1/48
93.	Office 365 w szkole – ustawienia lekcji i kanały	Mirosław Grodzki	1/48
94.	MS Teams + Office 365 w pracy nauczyciela - pokoje	Waldemar Grabowski Szkolenia	1/48
95.	Wardwall jako narzędzie przydatne do pracy zdalnej	Edukreatywne	2/48
96.	Test na uważność na zajęciach zdalnych	Edukreatywne	1/48
97.	Szyfry na zajęciach zdalnych sposobem na poprawę koncentracji i skupienia	Edukreatywne	1/48
98.	Nearpod jako narzędzie przydatne w pracy zdanej	Edukreatywne	1/48
99.	Adwentowy kalendarz online	Edukreatywne	1/48
100.	Jak uczyć dzieci na odległość?	Szkolna24	1/48
101.	MS Teams + Office 365 dla początkujących	Fundacja PGNiG „Być jak Ignacy”	1/48
102.	Gry i zabawy na percepcję. Przepis na zdalne zajęcia, terapia zajęciowa profesjonalnie.	Terapia Zajęciowa Profesjonalnie	3/48
103.	Po co nam TIK w szkole i w codziennej pracy nauczyciela	Związek Nauczycielstwa Polskiego	3/48

5. Czy w poniżej podanych latach szkolnych nauczyciele zrealizowali podstawę programową i przyjęte przez szkoły programy nauczania w poszczególnych klasach objętej kontrolą szkoły?

a) 2018/2019,

TAK

NIE

Jeżeli nie, to jaki był zakres niezrealizowanych treści i jakich przedmiotów dotyczyła taka sytuacja?

LP	Zajęcia edukacyjne	Zakres niezrealizowanych treści

b) 2019/2020,

TAK

NIE

Jeżeli nie, to jaki był zakres niezrealizowanych treści i jakich przedmiotów dotyczyła taka sytuacja?

LP	Zajęcia edukacyjne	Zakres niezrealizowanych treści podczas nauki stacjonarnej	Zakres niezrealizowanych treści podczas nauki zdalnej lub hybrydowej

c) 2020/2021 (wg stanu do końca grudnia 2020 r.)

TAK

NIE

Jeżeli nie, to jaki był zakres niezrealizowanych treści i jakich przedmiotów dotyczyła taka sytuacja?

LP	Zajęcia edukacyjne	Zakres niezrealizowanych treści podczas nauki stacjonarnej	Zakres niezrealizowanych treści podczas nauki zdalnej lub hybrydowej

6) Czy w poniżej podanych latach szkolnych nauczyciele prawidłowo przeprowadzili klasyfikację uczniów oraz jaki był poziom opanowania treści podstawy programowej mierzony średnią ocen uczniów?

a) 2018/2019,

TAK

NIE

Wyszczególnione klasy we wszystkich poziomach edukacyjnych	Średnia ocen uczniów	
	Klasyfikacja śródroczna	Klasyfikacja roczna
Klasa 1a	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 1b	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 2a	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 2b	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 2c	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 3a	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 4a	4,31	4,20
Klasa 4b	4,87	4,95
Klasa 4c	4,21	4,27
Klasa 4d	4,20	4,25
Klasa 4e	4,29	4,43

Klasa 5a	4,80	4,88
Klasa 5b	4,64	4,67
Klasa 5c	4,05	4,17
Klasa 5d	3,95	4,05
Klasa 6a	4,46	4,56
Klasa 6b	4,26	4,42
Klasa 6c	4,24	4,33
Srednia dla całej szkoły	4,36	4,43

b) 2019/2020,

TAK

NIE

Wyszczególnione klasy we wszystkich poziomach edukacyjnych	Srednia ocen uczniów	
	Klasyfikacja śródroczna	Klasyfikacja roczna
Klasa 1a	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 1b	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 2a	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 2b	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 3a	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 3b	wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 3c	Wszyscy klasyfikowani	wszyscy klasyfikowani i promowani
Klasa 4a	4,13	4,43
Klasa 5a	4,02	4,39
Klasa 5b	4,85	5,58
Klasa 5c	4,21	4,40
Klasa 5d	3,93	4,12
Klasa 5e	4,16	4,15
Klasa 6a	4,67	4,90
Klasa 6b	4,41	4,69
Klasa 6c	4,02	4,00
Klasa 7a	3,97	4,20
Klasa 7b	4,19	4,46
Klasa 7c	4,13	4,26
Srednia dla całej szkoły	4,22	4,46

c) 2020/2021 (wg stanu do końca grudnia 2020 r.)

TAK

NIE

Wyszczególnione klasy we wszystkich poziomach edukacyjnych	Srednia ocen uczniów	
	Klasyfikacja śródroczna przewidziana na 5 lutego 2021	Klasyfikacja roczna
Klasa		
Klasa		
Klasa		
Klasa		
Klasa		
Klasa		

Klasa		
.....		
Srednia dla całej szkoły		

7) Czy w poniżej podanych latach szkolnych nauczyciele zrealizowali odpowiednią liczbę godzin wynikającą z ramowego planu nauczania i arkusza organizacyjnego szkół?

a) 2018/2019,

TAK

NIE

Jeżeli nie, to jaki był poziom niezrealizowanych zajęć (w procentach) i jakich przedmiotów dotyczyła ta sytuacja.

LP	Zajęcia edukacyjne	<i>Poziom niezrealizowanych zajęć (w procentach)</i>		
1	edukacja wczesnoszkolna	1a – 10 1b – 14	2a – 8 2b – 7	2c – 8 3a – 9
2	język polski	4a – 3 4c – 3	4e – 2 5a – 9	5b – 7 5c – 6 5d – 4
3	język angielski	1a – 23 1b – 16 2a – 14 2b – 19 2c – 20 3a – 19	4a – 7 4b – 8 4c – 5 4d – 3 4e – 10 5a/2 – 4	5b – 11 5c – 13 5d – 14 6a – 11 6b – 9 6c – 13
4	matematyka	4a – 8 4b – 5 4c – 10 4d – 4	4e – 12 5a – 21 5b – 19 5c – 23	5d – 21 6a – 11 6b – 8 6c – 11
5	przyroda	4a – 9 4b – 3	4c – 6 4d – 3	4e – 9
6	historia	4a – 22 4b – 22 4c – 16 4d – 22	4e – 12 5a – 20 5b – 22 5c – 17	5d – 11 6a – 12 6b – 12 6c – 12
7	muzyka	4a – 15 4b – 19 4c – 6 4d – 19	4e – 12 5a – 16 5b – 6 5c – 16	5d – 16 6a – 12 6b – 9
8	plastyka	4a – 9 4b – 6 4c – 6 4d – 12 4e – 9	5a – 16 5b – 6 5c – 16 5d – 16	6a – 9 6b – 9 6c – 6
9	technika	4a – 16 4b – 3 4c – 28	4d – 12 4e – 6 5b – 12	5d – 9
10	informatyka	4a/1 – 19 4b/1 – 19 4b/2 – 25 4c/1 – 16 4c/2 – 12	4d/1 – 12 4d/2 – 19 4e/1 – 19 4e/2 – 22 5a/1 – 19	5a/2 – 12 5b/2 – 19 5c/1 – 9 5d/1 – 19 5d/2 – 12
11	w-f	4a – 14 4b – 23 4c – 22 4d – 7 4e – 9	5a/1 – 31 5a/2 – 10 5b – 8 5c – 23	5d – 23 6a – 13 6b – 25 6c – 18

12	religia	2b – 3 2c – 3 3a – 14 4a – 20 4b – 12	4c – 16 4d – 12 4e – 20 5a – 11 5b – 25	5c – 9 5d – 9 6a – 11 6b – 8 6c – 16
----	---------	---	---	--

b) 2019/2020,

TAK

NIE

Jeżeli nie, to jaki był poziom niezrealizowanych zajęć (w procentach) i jakich przedmiotów dotyczyła ta sytuacja.

LP	Zajęcia edukacyjne	Poziom niezrealizowanych zajęć (w procentach)		
1	edukacja wczesnoszkolna	1a – 20 1b – 11 2a – 2	2b – 15 3a – 7	3b – 5 3c – 6
2	język polski	5a – 1	7b – 2	
3	język angielski	1a – 2 1b – 8 2a – 17 2b – 16 3a – 6 4a – 5	5a – 5 5c – 18 5d – 20 5e – 17 6a/1 – 6	6a/2 – 2 6b/1 – 11 6b/2 – 14 6c/1 – 5 7b – 4
4	biologia	5e – 6 6c – 9	7a – 3 7c – 2	
5	historia	5a – 3 5c – 3	5d – 3 5e – 8	6b – 8
6	geografia	5b – 6 5d – 3	6a – 6	7c – 3
7	muzyka	5b – 6 5c – 9	6b – 6	6c – 12
8	plastyka	6b – 19		
9	technika	4a – 9 5a – 9 5b – 3	5c – 9 5d – 12 5e – 3	6a – 22 6b – 3 6c – 6
10	informatyka	4a/1 – 31 4a/2 – 12 5a/1 – 15 5a/2 – 6 5b/2 – 6 5c/1 – 15	5c/2 – 12 5d/1 – 6 5e/1 – 12 6b/1 – 9 6c/1 – 12 6c/2 – 34	7a/2 – 19 7b/1 – 25 7c/1 – 15 7c/2 – 34
11	chemia	7a – 8	7b – 9	7c – 6
12	fizyka	7b – 9	7c – 3	
13	w-f	4a – 10 5c – 2	5d – 10	
14	religia	5a – 16 5b – 5 5c – 2 5d – 19	5e – 16 6a – 16 6b – 17 6c – 12	7a – 9 7b – 16 7c – 3

c) 2020/2021 (wg stanu do końca grudnia 2020 r.)

TAK

NIE

Jeżeli nie, to jaki był poziom niezrealizowanych zajęć (w procentach) i jakich przedmiotów dotyczyła ta sytuacja.

LP	Zajęcia edukacyjne	<i>Poziom niezrealizowanych zajęć (w procentach)</i>		
1	edukacja wczesnoszkolna	1a – 8 1b – 11	2b – 9	3a – 5 3b – 6
2	język polski	4a – 32 4b – 22 4c – 20 5a – 10 6a – 5	6b – 5 6c – 1 6d – 6 6e – 6 7a – 2	7b – 15 7c – 5 8a – 10 8b – 11 8c – 11
3	język angielski	1a – 9 1b – 15 2a – 31 2b – 22 3a – 47 3b – 31 4a – 33 4b – 42 4c – 35	5a – 39 6a – 37 6b/1 – 4 6b/2 – 4 6c – 10 6d – 10 6e/1 – 10 6e/2 – 12	7a/1 – 10 7a/2 – 10 7b – 16 7c/1 – 10 7c/2 – 4 8a – 8 8b – 6 8c – 8
4	język francuski	7a/1 – 6 7a/2 – 3 7b – 9	7c/1 – 6 7c/2 – 6 8a – 6	8b – 3
5	matematyka	4a – 8 4b – 20 4c – 12 5a – 8 6a – 18	6b – 6 6c – 6 6d – 9 6e – 5 7a – 21	7b – 15 7c – 22 8a – 9 8b – 8 8c – 9
6	przyroda	4a – 38	4b – 13	4c – 15
7	biologia	5a – 13 6a – 13 6b – 19 6c – 19	6d – 19 6e – 19 7a – 15 7b – 15	7c – 15 8a – 13 8b – 6 8c – 6
8	historia	4a – 19 4c – 6 6a – 13 6c – 6	6d – 9 6e – 3 7a – 6 7b – 13	7c – 16 8a – 9 8b – 9 8c – 13
9	geografia	5a – 6 6a – 12 6b – 12 6c – 6	6e – 12 7a – 12 7b – 28	7c – 19 8a – 19 8b – 12 8c – 12
10	muzyka		7a – 12	7c – 6
11	plastyka	4c – 12 5a – 6	6a – 12 6d – 19	7a – 6 7c – 12
12	technika	4b – 19 4c – 6	6b – 13 6c – 6	6d – 6 6e – 6
13	informatyka	4a/1 – 6 4a/2 – 6 4c/1 – 19 4c/2 – 6 5a/1 – 12 5a/2 – 6 6a/1 – 12 6a/2 – 12 6b/1 – 19	6b/2 – 6 6d/1 – 19 6d/2 – 19 6e/1 – 25 6e/2 – 19 7a/1 – 19 7a/2 – 6 7b/1 – 19 7b/2 – 6	7c/1 – 6 7c/2 – 25 8a/1 – 6 8a/2 – 6 8b/1 – 25 8b/2 – 6 8c/1 – 19 8c/2 – 6
14	chemia	7a – 22 7b – 22	7c – 19 8a – 22	8b – 22 8c – 19
15	fizyka	7c – 12 8a – 3	8b – 18	8c – 12
16	w-f	4b – 6 4c – 6 6a – 16	6d – 6 6e – 3 7a/1 – 2	7b – 6 8a – 2 8b – 3

		6b – 17 6c – 6	7a/2 – 8	8c – 6
17	religia	1a – 3 1b – 3 2a – 3 3a – 6 3b – 9 4a – 6	4b – 3 4c – 12 5a – 6 6a – 3 6c – 6 6d – 6	6e – 12 7a – 3 7b – 3 7c – 6 8b – 3
18	edukacja dla bezpieczeństwa	8a – 6	8b – 6	8c – 6
19	WOS	8a – 16	8b – 13	8c – 9

8. Jaki był udział uczniów w zajęciach (poziom frekwencji uczniów na lekcjach) w poniżej podanych latach szkolnych?

a) 2018/2019,

miesiąc	poziom frekwencji	liczba uczniów z frekwencją poniżej 50%	Liczba uczniów, którzy nie realizowali obowiązku szkolnego
wrzesień	93,16%	5	0
październik	92,86%	1	0
listopad	91,96%	3	0
grudzień	90,93%	10	0
Styczeń	93,04%	5	0
Luty	91,42%	8	0
Marzec	90,61%	8	0
kwiecień	90,45%	13	0
Maj	91,21%	3	0
czerwiec	82,13%	26	0
Razem rok szkolny	90,78%	82	0

b) 2019/2020,

miesiąc	poziom frekwencji	liczba uczniów z frekwencją poniżej 50%	Liczba uczniów, którzy nie realizowali obowiązku szkolnego
wrzesień	86,34%	11	0
październik	88,61%	2	0
listopad	87,01%	4	0
grudzień	86,00%	5	0
Styczeń	85,97%	10	0
Luty	73,18%	27	0
Marzec	87,15%	21	0
kwiecień	100%	0	0
Maj	100%	0	0
czerwiec	100%	0	0
Razem rok szkolny	89,43%	80	0

Jak w okresie zdalnego nauczania była potwierdzana przez nauczycieli obecność uczniów na zajęciach?:

- 1) dziennik elektroniczny
 - 2) dziennik papierowy
 - 3) notatki z zestawieniem obecności uczniów prowadzone przez nauczycieli
- c) 2020/2021 (wg stanu do końca grudnia 2020 r.)

miesiąc	poziom frekwencji	liczba uczniów z frekwencją poniżej 50%	Liczba uczniów, którzy nie realizowali obowiązku szkolnego
wrzesień	86,53%	12	0
październik	87,23%	15	0
listopad	94,35%	1	0
grudzień	93,90%	0	0
styczeń			
luty			
marzec			
kwiecień			
maj			
czerwiec			
Razem rok szkolny		28	0

Jak w okresie zdalnego nauczania była potwierdzana przez nauczycieli obecność uczniów na zajęciach?:

- 1) dziennik elektroniczny
- 2) dziennik papierowy
- 3) raporty cotygodniowe w czasie nauki zdalnej

9. Czy w okresie zdalnego nauczania:

a) dokonano modyfikacji szkolnego zestawu programów nauczania?

TAK NIE

Lp.	Zajęcia edukacyjne, z których dokonano modyfikacji programu nauczania	Zakres, w jakim dokonano ww. modyfikacji programu

b) czy dokonano, a jeżeli tak, to w jaki sposób, modyfikacji czasu trwania lekcji?

X TAK

NIE

Długość trwania lekcji: 30 minut i 15 minut konsultacje

- c) ustalono, a jeżeli tak to jakie, zasady monitorowania postępów uczniów oraz sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności?

X TAK (proszę wymienić)

NIE

1. Postępy uczniów są monitorowane na podstawie bieżących osiągnięć w pracy zdalnej (nauczanie w czasie rzeczywistym) lub na podstawie wykonanych m.in.: ćwiczeń, prac, quizów, projektów, zadań w czasie odroczonym (nauczanie w czasie odroczonym).
2. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na zintegrowanych platformach edukacyjnych lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą mailową.
3. Zdalne nauczanie nie może polegać tylko i wyłącznie na wskazywaniu i/lub przesyłaniu zakresu materiału do samodzielnego opracowania przez ucznia.
4. Nauczyciel ma obowiązek wytłumaczyć, omówić i przećwiczyć z uczniami nowe treści podstawy programowej. Uczeń ma prawo skorzystać z konsultacji, porad i wskazówek nauczyciela do wykonania zadania w formach i czasie określonych wcześniej przez nauczyciela.
5. Nauczyciel informuje ucznia o postępach w nauce i otrzymanych ocenach podczas bieżącej pracy z dzieckiem lub po jej zakończeniu w sposób wcześniej ustalony przez nauczyciela (np. poprzez e-mail, e-dziennik lub komunikatory społeczne).
6. Nauczyciel informuje rodzica o postępach w nauce dziecka i otrzymanych przez niego ocenach w sposób wcześniej ustalony przez nauczyciela (np. poprzez e-mail, e-dziennik lub komunikatory społeczne).
7. Nauczyciel na bieżąco informuje rodzica o pojawiających się trudnościach w opanowaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności, wynikających ze specyfiki nauczania na odległość (np. poprzez e-mail, e-dziennik lub komunikatory społeczne).

- d) dokumentowano, a jeżeli tak to w jaki sposób, obowiązkowe zajęcia lekcyjne?

X TAK (proszę wymienić)

NIE

- 1) dziennik elektroniczny,
- 2) dziennik papierowy tylko w 2018/2019,
- 3) raport cotygodniowy w czasie nauki zdalnej

- e) nauczyciele prowadzili lekcje w szkole (ilu z ogółu nauczycieli) czy w domu (ilu z ogółu nauczycieli)?

Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia zdalne w szkole	Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia zdalne w domu
-----	48 (wszyscy)

- f) w celu realizacji podstawy programowej, nauczyciele korzystali, a jeżeli tak to z jakich, platform i programów edukacyjnych?

X TAK (proszę wymienić w tabeli)

NIE

Usługi internetowe (np.: Microsoft Teams, Zoom, Google Classroom)	Platformy edukacyjne (np.: epodręczniki.pl, Moodle)	Programy edukacyjne (np.: SMath Studio, Microsoft Whiteboard)
dziennik elektroniczny	Platformy: Wordwall, Quizizz, Genially, ninateka, LearningApps, Live worksheet, Kahoot,	
Microsoft Teams	testy on-line na platformie GWO	
Discord		
iTunes		
You Tube		
Superkids		
Flow! Works Pro		
FB, Messenger,		
Strony Miasta Zgierza, Muzeum Narodowego, GUS,		

10. Jaka była w poniższych latach szkolnych tygodniowa liczba zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć rozwijających zainteresowania i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Rok szkolny	tygodniowa liczba zajęć pozalekcyjnych		
	zajęcia rozwijające zainteresowania	zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	pozostałe zajęcia pozalekcyjne
2018/2019	6	9	7
2019/2020	11	10	10
2020/2021 (wg stanu do końca grudnia 2020 r.)	5	11	14

11. W jaki sposób dokumentowano zajęcia pozalekcyjne, w okresie nauczania tradycyjnego i zdalnego? (proszę wymienić)

- 1) dziennik elektroniczny
- 2) dzienniki papierowe

12. Czy stanowisko pracy nauczyciela, w tym m.in. liczba i wyposażenie sal lekcyjnych, pozwala mu na realizację podstawy programowej oraz przyjętych programów nauczania zarówno w wersji stacjonarnej jak i zdalnej?

X TAK

NIE

13. Czy w szkole zapewniono bezpieczne i higieniczne warunki nauczania?

X TAK

NIE

Protokół podpisali:

Szkoła Podstawowa nr 5
w Zgierzu
DYREKTOR


mgr inż. Julita Skulimowska-Wilk

(dyrektor szkoły)

.....
(kontrolujący)

✓ SZKOŁA PODSTAWOWA NR5
95-100 Zgierz, ul. 1 Maja 63
tel./fax (0-42) 716-20-73
NIP: 732-10-50-229 REG.000735747

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.